

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ



Г.М. Татьяна

« 30 »

06

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Направление подготовки
05.03.02 География

Профиль подготовки
География


Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2016

Одобрено кафедрой географии

Протокол № 18 от « 27 » 08 2016 г.

Зав. кафедрой, доктор геогр. наук  Н.С.Евсеева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «География», доцент  Л.С. Косова

« 29 » 08 2016 г.

Рабочая программа по дисциплине «География населения с основами демографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 050302 География (приказ от 07.08.2014 г. N 955).

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них: контактная работа – 58 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов.

Экзамен в третьем семестре.

Автор:

Ромашова Татьяна Владимировна – к.г.н., доцент кафедры географии

Рецензент:

Малолетко А.М. – д.г.н., профессор кафедры географии (Томский государственный университет)

1 Код и наименование дисциплины

Б.1. Б.21 География населения с основами демографии

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к блоку базовой части дисциплин ООП и является обязательной для изучения по направлению подготовки 050302 География.

Логически и содержательно данная дисциплина взаимосвязана с модулями географических дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки 050302 «География».

Главная цель освоения дисциплины «География населения с основами демографии» – дать представление о населении мира и о специфике географического подхода к его изучению. При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география». В свою очередь, освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой теоретической базой для курсов, формирующих фундаментальные и мировоззренческие знания об экономико-географических явлениях и процессах, таких как: «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

3 Год и семестр обучения

Второй год обучения, семестр 3

4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь уровень базовой подготовки средней школы.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 60 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – практические и семинарские занятия, 2 часа – групповые консультации); 48 часов – самостоятельная работа обучающихся.

6 Формат обучения – очный.

7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6, I уровень способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 31 (ОК-6) – I: этнические особенности отдельных этносов; 32 (ОК-6) – I: конфессиональные особенности отдельных этносов; 33 (ОК-6) – I: культурные особенности отдельных этносов; Уметь: У (ОК-6) – I: толерантно относиться к представителям разных этносов, конфессий и культур Владеть: В (ОК-6)-I: навыками коммуникации в поликультурной среде.
ОК-7, I уровень способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: У1 (ОК-7) – I: определять цели учебной деятельности, У2 (ОК-7) – I: анализировать и осознанно выбирать ресурсы; У3 (ОК-7) – I: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения программных и творческих заданий. У4 (ОК-7) – I: самостоятельно составлять доклады и рефераты,

	<p>содержащие материал этногеографического и демографического характера.</p> <p>Владеть: В1 (ОК-7)-I: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; В2 (ОК-7)-I: навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами.</p>
<p>ОПК-4, I уровень способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>3 (ОПК-4) – I Знать теоретические основы географии населения с основами демографии: 31 (ОПК-4) – I: объект, предмет и методы дисциплины; 32 (ОПК-4) – I: источники информации и теории народонаселения; 33 (ОПК-4) – I: особенности демографических процессов; 34 (ОПК-4) – I: о роли и значении территориальной подвижности населения; 35 (ОПК-4) – I: основы рынка труда и занятости населения; 36 (ОПК-4) – I: процессы расселения и его результаты; 37 (ОПК-4) – I: особенности основных этносов, языков и религий современного мира; качественные черты этнической культуры крупных регионов мира 38 (ОПК-4) – I: основы этнографии и этнических процессов, особенности межэтнических процессов в различных районах мира; 39 (ОПК-4): естественноисторическую дифференциацию людей.</p> <p>Уметь У1 (ОПК-4) – I: выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; У2 (ОПК-4) – I: давать определения основных понятий; У3 (ОПК-4) – I: объяснять характер протекания этнических процессов; У4 (ОПК-4) – I: объяснять закономерности передвижения населения по территории; У5 (ОПК-4) – I: объяснять характер расселения и его динамику; У6 (ОПК-4) – I: характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира; У7 (ОПК-4) – I: объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; У8 (ОПК-4) – I: объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных конфликтов; У9 (ОПК-4) – I: выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;</p> <p>Владеть навыками: В1 (ОПК-4) – I: расчёта количественных показателей воспроизводства населения; В2 (ОПК-4) – I: расчёта количественных показателей миграций населения.</p>
<p>ОПК-4, II уровень способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>У (ОПК-4) – II: Уметь использовать знания в географических исследованиях: У1 (ОПК-4) – II: анализировать основные демографические показатели; У2 (ОПК-4) – II: сравнивать и сопоставлять основные географические школы, концепции, направления; У3 (ОПК-4) – II: анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); У4 (ОПК-4) – II: приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов (миграционных, демографических ситуаций) в различных регионах мира; У5 (ОПК-4) – II: применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Владеть навыками: В (ОПК-4) – II: построения и анализа сложных графиков (графическую модель демографического перехода, поло-возрастных пирамид)</p>
<p>ОПК-4, III уровень способность использовать в географических исследованиях знания</p>	<p>У (ОПК-4) – III: Уметь У1 (ОПК-4) – III: прогнозировать демографические процессы; У2 (ОПК-4) – III: прогнозировать миграционную ситуацию; У3 (ОПК-4) – III: оценивать трудовые ресурсы, прогнозировать</p>

об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	изменение их численности; У4 (ОПК-4) – III: предлагать варианты решения этнических конфликтов; У6 (ОПК-4) – III: читать и сопоставлять тематические карты народов, языков; религий; В (ОПК-4) – III: Владеть навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний
---	---

8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				СРС (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Групповые консультации	
Введение	2	2	-	-	-	-
Основные источники информации о населении	5	4	1	-	-	-
Демогеография	16	6	1	5	-	4
Пространственная подвижность населения	10	4	2	2	-	2
Население и экономика	6	4	-	2	-	-
География народов и культур	23	8	8	2	-	5
Размещение и формы расселения населения	8	4	1	2	-	1
Промежуточная аттестация	38				2	36
Итого:	108	32	13	13	2	48

8.2 Содержание дисциплины

Введение. Основные исторические этапы развития географии населения как науки. Предмет и задачи географии населения, её место в системе наук и в географическом образовании. Возникновение демографии и этнографии.

Основные источники информации о населении. Значение и история учёта населения, его виды. Понятие «перепись населения» и принципы её организации. Учёт населения в России, особенности переписей. Методы исследования (полевой, визуальный, социологический, анкетирование).

Демогеография. Численность населения и его динамика. Демографический взрыв. Перспективы роста численности населения. Теории и законы народонаселения.

Естественное движение населения. Значение воспроизводства в социально-экономическом развитии общества. Основные понятия и показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, естественный прирост и убыль, семейность, разводимость, поло-возрастной состав. Факторы, влияющие на естественное движение населения. Тенденции рождаемости. Смертность и заболеваемость населения. Теория эпидемиологического перехода. Показатель «средняя продолжительность жизни».

Состав населения по полу. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Причины и последствия деформации полового состава. Возрастная структура населения: значение и классификации. Связь типа возрастной структуры населения с типом воспроизводства (естественного движения) населения. Факторы изменений возрастной структуры. Демографическое старение: понятие, типы, причины (факторы). Показатели анализа и критерии уровня старения населения в странах мира. Демографическая нагрузка: понятие, критерии расчета, тенденции и последствия. Различия демографической нагрузки населения в регионах и странах мира. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения.

Брачно-семейный состав населения, типология семей. Отличие семьи как демографической единицы от домохозяйства как социально-экономического образования. Брачность и разводимость как демографические процессы, определяющие семейную структуру населения. Возраст вступления в брак и его пространственные различия. Типы браков в странах современного мира. Показатели анализа семейной структуры населения, уровней брачности и разводимости. Территориальные особенности и тенденции динамики среднего размера семьи, уровней брачности и разводимости. Планирование семьи как составная часть демографической политики в странах мира.

Режим воспроизводства населения и понятие о типах воспроизводства. Показатели воспроизводства. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. Территориальные различия. Теория демографического перехода Ф. Ноутстайна: сущность, этапы (стадии), значение для демографического анализа. Прогнозы изменения демографической ситуации в странах мира. Воспроизводство населения и демографический рост.

Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное. Демографическая политика: цели, виды, направления, проблемы. «Планирование семьи». Региональные модели демографической политики.

Население и экономика (трудовые ресурсы и рынок труда). Основные термины и понятия рынка труда: рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население, уровень занятости и структура занятости, безработица. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.

Понятие о рынке труда. Рынок труда: факторы и особенности. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».

Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни России и мира.

Пространственная подвижность населения. Виды пространственной подвижности населения. Механическое движение населения: понятие «миграции» населения. Значение, виды, механизм, типология миграций. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Теория миграционного перехода.

Количественные и качественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения).

Основные исторические этапы миграций населения мира.

Современные масштабы и тенденции миграций. Виды миграций: трудовая, образовательная, интеллектуальная, вынужденная, нелегальная. Миграционная политика.

География народов и культур. Естественноисторическая дифференциация людей (антропологическая, культурная, идентификационная).

Расовый состав населения. Раса как биологическое понятие. Расогенез, расообразующие факторы, расовые признаки. Большие, малые, переходные и смешанные человеческие расы, их география. Расовые теории и концепции.

Этнический состав населения. Понятие об этносе, этногенезе и об этнических общностях людей в историческом разрезе: первобытный род, племя, народность, нация. Другие виды этнических общностей: этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этнографическая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические - макроэтнические - метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные и пр. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнические процессы: этноразделительные и этнообъединительные.

Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира,

их география.

Этнолингвистическая (языковая) классификация народов мира: понятие, сущность, особенности. Основные языковые семьи и группы, наиболее распространённые языки мира, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Официальные языки ООН.

Этнические конфликты – одна из форм отражения современных этнических процессов. Проблемы понимания природы межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.). География очагов современного сепаратизма. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

Религиозный состав населения. Религия – одна из основ единства этноса и его этнический определитель. Причины появления религиозных знаний и направлений. Религия и её роль в современном мире. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества. География религий мира и актуальность их изучения. География родоплеменных, местных и мировых религий. Крупнейшие религиозные центры и паломничество. Страны с наибольшей численностью приверженцев крупных вероисповеданий.

Географическая классификация народов: понятие, сущность, особенности, значение. География цивилизаций. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области. Этнографические особенности отдельных народов Земли — их обряды, обычаи, быт, своеобразие национальной одежды, жилища, питания, традиционных ремесел и искусства. Этнические меньшинства в странах мира.

Размещение и формы расселения населения. Размещение и плотность населения. Демографическая ёмкость территории. Факторы размещения, их историческая обусловленность и обновление. Основные ареалы высокой плотности населения.

Расселение как процесс и как результат процесса. Кочевой, полукочевой и оседлый образ жизни населения. Географические формы расселения. Понятие о поселении. Сети и системы поселений, их взаимосвязь с природными условиями местности и территориальной организацией хозяйства. Проблемы управления расселением. Факторы, типы и формы расселения. Критерии выделения городских и сельских поселений.

Классификация городов и критерии их выделения. Понятие урбанизации в узком и широком смысле. Виды, формы, стадии урбанизации. Основные показатели урбанизации. Различия регионов мира по уровню урбанизации.

География сельских поселений в мире. Типы сельских поселений. Территориальные различия сельского расселения в регионах и странах мира. Проблемы, перспективы и тенденции развития сельского расселения. Городской и сельский образ жизни.

Системы расселения. Концепция «опорного каркаса расселения».

8.3 Примерный перечень тем практических занятий

1. Анализ карты естественного движения (воспроизводства) населения и выявление территориальных различий демографической ситуации в странах мира. Группировка стран мира по уровню естественного прироста населения. Страны с наибольшим и наименьшим уровнем естественного прироста (убыли) населения.

2. Определение этапов (стадий) демографического перехода отдельных стран мира и типов воспроизводства в них. Составление и анализ графической модели демографического перехода России за период 1897 - 2014 гг. Решение демографических задач по расчету величины элементов естественного движения населения и определение

типов воспроизводства.

3. Построение и анализ поло-возрастной пирамиды страны (по выбору обучающегося). Расчёт демографической нагрузки. Сравнительная характеристика половой и возрастной структуры населения стран мира на основе анализа их половозрастных пирамид. Выявление факторов, обуславливающих их особенности. Решение демографических задач по расчёту и анализу показателей, характеризующих половую и возрастную структуры населения.

4. Решение демографических задач по расчёту величины показателей миграций населения и определение их влияния на численность населения. Анализ миграционной ситуации по количественным характеристикам миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения) страны (по выбору обучающегося). Решение демографических задач по определению изменения численности населения страны вследствие естественного и механического движения населения.

5. Сравнительная характеристика уровня занятости населения. Проведение расчётов по ЭАН и безработице. Сравнительный анализ структуры занятости населения стран мира.

6. Анализ карты плотности населения мира, определение особенностей и факторов размещения населения отдельных регионов (материков, частей света) и стран. Расчет и анализ средней плотности населения отдельных стран мира. Выявление факторов, обуславливающих особенности размещения населения в них.

8.4. Примерный перечень тем семинаров

1. История учёта и переписей населения мира.
2. Поло-возрастной состав населения. Долгожители.
3. Миграционная политика стран разного социально-экономического типа.
4. Конфессиональная структура населения мира.
5. Этническое разнообразие мира. Изучение языковой (лингвистической) классификации народов и географии крупнейших языковых семей, групп и народов мира.
6. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Рекомендации для студентов заключаются в следующем.

Лекционные занятия по дисциплине играют основную роль в освоении студентами учебного материала. На них студент научается ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – непереносимое условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов по каждой теме в личный словарь студента и последующая их расшифровка способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала.

При подготовке темы практического занятия студент обязан руководствоваться поиском материала из разных информационных источников, а не ограничиваться одним. На семинарское занятие студент должен предоставить устный доклад (регламент – не более 10 минут). Разрешается использование «шпаргалки» – составленного студентом в рукописной форме развернутого ответа. Доклад должен напоминать небольшой

аналитический очерк по теме одного из вопросов семинара. По сути, при подготовке к семинару студент выполняет учебно-исследовательскую работу с элементами анализа.

Согласно учебному плану, на самостоятельную работу студента по дисциплине выделено почти половина часов. Основной вид реализации самостоятельной работы – это проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов для семинаров.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы:

Для получения аттестации по дисциплине студенту необходимо выполнить следующие требования и виды работ:

- посетить лекционные занятия и выполнить все задания для внеаудиторной работы, предложенные на них преподавателем;

- посетить все семинарские и практические занятия и выполнить предложенные на них преподавателем задания;

- принять участие в обсуждении проблемных и теоретических вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях.

Подготовку к аттестации необходимо проводить по теоретическим вопросам, вопросам для промежуточного контроля, представленным в программе, а также путем решения проверочных тестов для текущего контроля, с помощью которых возможно закрепить основной материал курса. При подготовке к аттестации параллельно необходимо прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

9.1.1 Темы для самостоятельного изучения и формы СРС

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Источники информации о населении: Значение и история учёта населения, его виды	Составление таблиц «История учёта населения в мире», «История учёта населения и переписей в России» по лекционному материалу или гл. 1.2. пособия Т.В.Ромашовой «География населения. Практикум»	1	Самоконтроль
2	Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное. Демографическая политика: цели, виды, направления, проблемы. Региональные модели демографической политики.	Конспектирование темы по ЭОР Т.В.Ромашовой «Демографические особенности воспроизводства населения мира»	2	Проверка конспекта Самоконтроль
3	Количественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения).	Изучение материала по пособию Т.В.Ромашовой «География населения. Практикум», раздаточному	2	Самоконтроль по : http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/metodika/uresurs/Romaschova/mekhanich

		материалу и рекомендованной литературе		eskoe-dvizhenie-naseleniya.php
4	Основные языковые семьи, наиболее распространённые языки мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле	На основе изучения карт (атласы) и материала пособия Т.В.Ромашовой «География населения. Практикум» составление таблицы	1	Проверка таблицы Защита рефератов (с презентациями)
5	Этнические процессы	Изучение материала: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geo-graphy/u-metodika/uresurs/geonas.php Подготовка сообщения или реферата по вопросу «Этнические конфликты»	2	Проверка конспекта Защита рефератов (с презентациями)
6	Религиозный состав населения	Изучение по литературным источникам	2	Защита рефератов (с презентациями) Контрольная работа
7	Различие регионов мира по уровню урбанизации.	Поиск и выборка данных по репрезентативным информационным источникам	1	Заполнение таблицы
8	Консультация группы перед экзаменом		2	
9	Подготовка к экзамену	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых информационных источников. Тренинг по практическим заданиям и ситуационным задачам	36	Экзамен
ИТОГО			48	

9.1.2 Вопросы для самоконтроля

По теме «Введение»

1. Какие этапы в своём развитии прошла «География населения»?
2. Какие существуют зарубежные науки-аналоги «Географии населения»?
3. Какие российские учёные и государственные деятели XVIII – XIX веков внесли вклад в становление «Географии населения»?
4. Когда возродилась и оформилась в самостоятельную отрасль экономической географии «География населения» в России?
5. Какое место занимает «География населения» в системе научных знаний?
6. Какова модель предметной области «География населения»; основные сложившиеся ее разделы?
7. Чем «География населения» отличается от этнографии и этнологии?
8. Назовите тенденции развития мировой «Географии населения» в XXI в.
9. Чем обусловлена дифференциация «География населения» в последние десятилетия?
10. Что является объектом изучения науки?

По теме «Источники информации о населении»

1. Где, когда и для чего стал проводиться учёт населения?
2. Где в древности учеты населения были наиболее совершенными?
3. Что такое «земельно-хозяйственное описание» стран и какое значение оно имело для учёта населения?
4. Каковы общие недостатки учёта населения для первых трёх периодов учёта?
5. В чём заключается значение текущего учёта населения?
6. Каково значение МСК для совершенствования практики учёта населения?
7. Что представляет из себя «демография» как наука и когда появился этот термин?
8. Какие международные организации с XX века и по сегодняшний день занимаются вопросами народонаселения, в т.ч. переписями?
9. Что такое «всемирная перепись населения»?
10. Каков охват населения земного шара переписями в настоящее время?
11. Есть ли страны, где перепись не проводилась ни разу? или один раз?
12. Что такое ревизии населения? Какими общими чертами обладали все ревизии в России?
13. Почему российские ревизии считались передовой формой учёта населения того времени по сравнению с европейским учётом?
14. Когда и в каких условиях была проведена Первая Всероссийская перепись населения? каковы её результаты?
15. В какой периодичностью проводились переписи населения в России?
16. В чём заключаются главные отличия учётов от переписей населения?
17. Что такое «перепись населения» в современном понимании?
18. Какими принципами руководствуется при проведении переписей большинство государств мира?
19. Перечислите основные источники учёта населения в настоящее время?
20. В каких целях проводятся современные переписи?

По теме «Динамика численности населения мира»

1. С какого времени можно начать более точный отсчёт численности населения планеты?
2. Какое важное событие в развитии человеческой цивилизации привело к быстрому росту населения?
3. В какие периоды мировой истории население росло медленно или даже уменьшалось?
4. С какого века прирост населения становится устойчивым и почему?
5. Почему особое место в человеческой истории занимает XX в. точки зрения изменения численности населения?
6. Что понимается под «демографическим взрывом»?
7. Увеличивается ли в настоящее время численность населения в мире?
8. Увеличивается ли в настоящее время прирост и темпы роста населения в мире? Есть ли региональные отличия?
9. Можно ли говорить о том, что мы живём в эпоху окончания демографического взрыва?
10. Население Земли в октябре 2011 года превысило 7 млрд человек. Вспомните, в каких годах оно составляло максимумы? Каков среднегодовой темп его прироста?
11. В каких частях света проживает более 1 млрд человек?
12. Чем выделяются Китай и Индия среди стран мира по численности населения?
13. В скольких странах проживает $\frac{3}{4}$ мирового населения?
14. Какие теории народонаселения вы знаете?
15. Каковы мировой и региональный прогнозы численности населения мира до 2100 г.?

По теме «Воспроизводство населения»

1. Что понимают под воспроизводством населения?
2. Какие группы факторов оказывают влияние на воспроизводство населения?
3. Какой процесс называется правилом амортизации?
4. Какая закономерность называется правилом компенсации?
5. Что такое закон «биологической константы»?
6. Абсолютное число рождений в мире увеличивается?
7. В каком регионе мира рождается больше всего детей?
8. В какой стране за год рождается столько же детей, сколько проживает в Турции?
9. Какой регион мира выделяется самыми высокими коэффициентами рождаемости в мире?
10. Чем объяснить разницу в рождаемости между странами одной группы: Италией и Японией с одной стороны и США, Францией с другой?
11. Сильно ли различаются страны по коэффициенту фертильности?
12. Какие закономерности в смертности людей были подмечены ещё в XVII в.?
13. На какой регион мира приходится более половины случаев абсолютного числа смертей в мире?
14. Какие важные изменения в смертности произошли во второй половине XX в.?
15. Насколько велики различия в уровне смертности между регионами и группами стран?
16. В чём суть концепции эпидемиологического перехода?
17. Смерть наступает от разных причин. Вспомните наиболее распространенные. Объясните причины различий на уровне смертности между Германией, Мексикой и Кенией.
18. Существуют ли различия в основных группах смерти в странах разных типов?
19. Существуют ли различия в структуре причин смерти в разных регионах мира?
20. От какого заболевания умирает больше всего людей в мире (29%)?
21. Какие инфекционные болезни представляют наибольшую угрозу для человечества?
22. Насколько характерна для развивающихся стран заболеваемость и смертность от рака?
23. Чем вызван пристальный интерес со стороны ООН к изучению внешних причин смерти?
24. Насколько велики значения детской и младенческой смертности? Каковы региональные отличия в этом показателе?
25. Какие способы эффективны и могут помочь снизить детскую смертность?
26. Что такое материнская смертность? На какую группу стран приходится 99 % от всех материнских потерь в мире?
27. Какие различия существуют в уровне смертности по половому признаку?
28. Чем объясняется повышенная смертность мужчин мира во всех возрастных группах?
29. Какие тенденции характерны для показателя ожидаемой продолжительности жизни?
30. Сколько исторических типов воспроизводства вы знаете?
31. Сколько демографических революций прошло на Земле?
32. В чём суть концепции демографического перехода? Каковы территориальные различия в демографическом переходе? Приведите примеры.
33. Вспомните, что означает термин «суженное воспроизводство населения»? Назовите страны мира с суженным воспроизводством населения. Объясните причины.
34. Тип воспроизводства населения менялся по мере развития цивилизации. Как происходила эта смена? Где? В какие периоды истории? С чем это было связано?

35. Что такое демографическая ситуация? Приведите примеры разных её видов.
36. Демографическая политика – это.....? По каким направлениям её реализуют?
37. Приведите примеры взаимосвязи демографической политики и характера демографических процессов в экономически развитых и развивающихся странах.

По теме «Поло-возрастной состав населения»

1. Зачем изучается возрастной и половой состав населения?
2. Под влиянием каких трёх основных факторов складывается половая структура населения?
3. Как и почему изменяется половой состав населения: а) по возрастным группам населения; б) по странам и регионам?
4. На какие три возрастные группы подразделяется население любой страны? Каковы верхние и нижние границы рабочего возраста?
5. Каковы различия в возрастном составе населения по: а) странам и регионам; б) отдельным районам в пределах страны; в) видам населенных пунктов (город, село)? Почему?
6. Как графически можно отразить возрастной и половой состав населения любой страны?
7. Чем возрастно-половые пирамиды экономически развитых стран отличаются от развивающихся?
8. Чем объяснить имеющиеся «изъяны» (углубления) на сторонах пирамид? Нарисуйте типичные «пирамиды» для стран 5 континентов мира.
9. Что понимается под процессом «демографического старения» населения? По каким показателям можно изучить данный процесс?
10. Что такое «серебряная революция»?

По теме «Механическое движение населения мира»

1. Пространственная подвижность и миграции – это одно и то же? Обоснуйте ответ.
2. Что понимают под миграциями населения?
3. По каким признакам классифицируют миграции?
4. Расскажите о системе показателей для изучения миграций?
5. Сколько этапов можно выделить в миграционной истории мира? Каковы отличительные черты этих «миграционных волн»?
6. Что такое депортация? К какому классификационному типу миграций относится этот вид?
7. Назовите особенности современных международных миграций?
8. Дайте определение следующим понятиям: «утечка умов», эмиграция, иммиграция, трудовые миграции, депортация, реадмиссия, экспат, натурализация.
9. Преимущества какого рода имеют страны, принимающие учёных и высококлассных специалистов?
10. Что такое «инвестиционная эмиграция» (бизнес-миграция)?
11. Каков масштаб современных международных миграций?
12. Зачем ООН отмечает 18 декабря каждого года День международных мигрантов (ММ)?
13. В каких географических регионах мира странах доля ММ наибольшая?
14. Беженцы – это вынужденные переселенцы?
15. В каких странах наблюдался наибольший поток беженцев?
16. Назовите главные миграционные коридоры мира.
17. Механическое движение населения играет значительную роль в изменении численности населения отдельных стран. Назовите страны мира, в которых его влияние на динамику роста населения наиболее значительно.

18. Зачем нужна миграционная политика? Какие направления её реализации вам знакомы?
19. Какие центры притяжения мигрантов в мире вы можете назвать? Формируются ли новые центры?
20. В чём проявляется экономическое значение трудовых миграций? Приведите примеры.
21. Что такое образовательная миграция? Каковы её масштабы?
22. Верно ли утверждение: чем больше численность населения страны, тем выше масштаб миграции?
23. Что такое нелегальная миграция? Чем она опасна для конкретной страны и мира в целом?
24. Какие миграционные теории вам знакомы?
25. В чём суть теории «миграционного перехода» и кто её автор?

По теме «Этнический состав населения»

1. Мир человека многолик, и эта его многоликость определяется этническим разнообразием человечества. Вспомните, какие существуют классификации народов?
2. Приведите примеры наиболее многочисленных народов мира и вспомните, к каким языковым семьям они относятся.
3. Какие вы знаете малочисленные народы в различных регионах планеты? Что такое «Красная книга ЮНЕСКО»?
4. Какие признаки лежат в основе выделения языковых семей и групп?
5. Л.Н. Гумилев сформулировал концепцию этногенеза. В чем ее сущность?
6. Выделяют молодые и старые нации. Почему? Приведите примеры.
7. В мире около 1000 племен. В каких регионах планеты они в основном распространены? Почему?

По теме «Расселение и размещение населения мира»

1. Население поверхности Земли распределено неравномерно. Его относительная численность измеряется с помощью показателя плотности населения. К каким природным зонам и элементам орографии приурочены районы с наибольшей плотностью? С наименьшей? Объясните причины этого.
2. Сельское расселение в значительной степени зависит от особенностей природной среды. Какие из природных факторов оказывают на размещение сельских поселений наибольшее воздействие?
3. В чем разница между урбанизацией в широком и узком смысле? Приведите примеры стран, в которых наблюдаются эти типы урбанизации.
4. Специалисты выделяют так называемые групповые формы расселения. Вспомните, как они называются и чем различаются между собой?
5. Существует понятие «ложная урбанизация». Объясните его и приведите примеры стран, где этот процесс имеет место.
6. Каковы географические координаты человеческой ойкумены?
7. Какие факторы влияют на размещение населения?
8. Какие выделяют «мировые сгустки» населения и в результате чего они сформировались?
9. Какие особенности можно выделить в размещении населения мира?

9.1.3 Подготовка рефератов (с презентациями) и представление их во время аудиторных занятий с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Примерный перечень тем рефератов:

1. История переписей в отдельных странах мира (по выбору обучающегося).
2. Долгожители
3. Миграционная политика США
4. Миграционная политика Франции
5. Миграционная ситуация в странах разного типа (по выбору обучающегося)
6. Особенности уровня занятости в Африке
7. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва
8. Этнические конфликты в Африке
9. Этнические конфликты в Азии
10. Мировая религия: христианство (общая характеристика и православие)
11. Католицизм
12. Протестантизм
13. Мировая религия: ислам
14. Мировая религия: буддизм
15. Индуизм
16. Шаманизм
17. Иудаизм
18. Конфуцианство
19. Религиозные секты
20. Примитивные религии Африки
21. Особенности и тенденции развития форм делового этикета в современном мире
22. Традиции и обычаи народов Средней Азии
23. Традиции и обычаи народов Кавказа
24. Традиции и обычаи народов Америки
25. Традиции и обычаи народов Европы
26. Этносы:

Китайцы (ханьцы)	Тамилы
Хиндустанцы	Вьетнамцы (кинхь)
Бенгальцы	Египтяне (арабы Египта)
Бразильцы	Турки
Японцы	Французы
Пенджабцы	Гуджаратцы
Бихарцы	Каннара
Мексиканцы	Малаяли
Яванцы	Колумбийцы
Немцы	Бирманцы (мьянма)
Телугу	Ория
Корейцы	Хауса
Маратхи	Афганцы (пуштуны)

9.1.4 Темы индивидуальных творческих заданий

1. Написать эссе на тему «Рост численности населения планеты – объективный и необратимый процесс человечества?»
2. Написать эссе на тему «Эволюция института семьи и брака – объективный и необратимый процесс человечества?»
3. Написать эссе на тему «Одинаковое демографическое поведение стран Севера и Юга – объективный и необратимый процесс человечества?»
4. Написать эссе на тему «Язык – ключевой признак самоидентификации этноса?»
5. Написать эссе на тему «Структура занятости населения – показатель развития общества?»
6. Написать эссе на тему «Экономика Китая зависит от его демографии?».
7. Составить демографические задачи с использованием текущей статистической информации для 5 стран мира (5 баллов).
8. Выполнить задание № 2 Темы 3 Практикума (5 баллов).
9. Сравнить этнокультурные установки и менталитет западной и восточной цивилизаций

(8 баллов).

10. Сравнить этнокультурные установки и менталитет горских и равнинных народов (8 баллов).

11. Исследовать этнический конфликт (по выбору обучающегося) (8 баллов).

12. Составить и проанализировать хронологию этнических конфликтов в Африке (10 баллов).

13. Составить и проанализировать хронологию этнических конфликтов в Азии (10 баллов).

14. Составить таблицу «Фазы этногенеза и крупные народы Европы» (10 баллов).

15. Составить таблицу «Фазы этногенеза и крупные народы Евразии» (10 баллов).

9.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Ромашова Т.В. Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): [Электронный ресурс] / Томский гос. ун-т; Ин-т дистанц. образования. – Томск, 2010. – Размещение ресурса (в локальной сети ТГУ): <http://edu2.tsu.ru/eor/resourse/179/tpl/index.html>

2. Ромашова Т.В. География населения с основами демографии: практикум. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 98 с.

3. Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. 2008.

4. Раздаточный материал для практических занятий.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6, I уровень способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31 (ОК-6) – I; 32 (ОК-6) – I; 33 (ОК-6) – I; У (ОК-6)-I; В (ОК-6)-I
ОК-7, I уровень способность к самоорганизации и самообразованию	У (ОК-7) – I; В1 (ОК-7)-I; В2 (ОК-7)-I
ОПК-4, I уровень способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	31 (ОПК-4) – I; 32 (ОПК-4) – I; 33 (ОПК-4) – I; 34 (ОПК-4) – I ; 35 (ОПК-4) – I; 36 (ОПК-4) – I; 37 (ОПК-4) – I; 38 (ОПК-4) – I; 39 (ОПК-4) – I; У1 (ОПК-4) – I; У 2 (ОПК-4) – I; У3 (ОПК-4) – I; У4 (ОПК-4) – I; У5 (ОПК-4) – I; У6 (ОПК-4) – I; У7 (ОПК-4) – I; У8 (ОПК-4) – I; У9 (ОПК-4) – I; В1 (ОПК-4) – I; В2 (ОПК-4) – I
ОПК-4, II уровень способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах	У1 (ОПК-4) – II; У2 (ОПК-4) – II; У3 (ОПК-4); У4 (ОПК-4) – II; У5 (ОПК-4) – II; В (ОПК-4) – II

социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
ОПК-4, III уровень способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	У1 (ОПК-4) – III; У2 (ОПК-4) – III; У3 (ОПК-4) – III; У4 (ОПК-4) – III; У5 (ОПК-4) – III; У6 (ОПК-4) – III; В (ОПК-4) – III

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература:

1. *Анохин А. А., Житин Д. В.* География населения с основами демографии. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. 308 с.
2. *Ромашова Т.В.* Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): [Электронный ресурс] / Томский гос. ун-т; Ин-т дистанц. образования. – Томск, 2010. – Размещение ресурса (в локальной сети ТГУ): <http://edu2.tsu.ru/eor/resourse/179/tpl/index.html>
3. *Ромашова Т.В.* География населения с основами демографии: практикум. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 98 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. *Гаер Д.* Как начинались великие религии. История духовной культуры человечества (How the Great Religions Began). И.: Издательство: [Центрполиграф](http://www.centropoligraf.ru), 2012. 256 с.
2. *Голубчиков Ю.Н.* География человека. – М.: УРСС, 2003.
3. *Горохов С.* Исламский мир: пространство, люди, экономическая мощь (религия, ЕП, демография). – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0587/tema03.php>
4. *Демографическая энциклопедия.* / Гл. ред. А. А. Ткаченко. – М.: Изд-во «Энциклопедия», 2013. 944 с.
5. *Демография: учебное пособие.* / Под ред. В.Г.Глушковой. – М.: КНОРУС, 2007.
6. [Дробышевский С.](http://www.drobyshevskiy.ru) Происхождение человеческих рас. Австралия и Океания. – М.: Издательство: [Ленанд](http://www.lenand.ru), 2014. 384 с.
7. *Клутт М.А.* Летопись жизни. – М.: Мысль, 1988. 172 с.
8. *Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.* Этногеография и география религий. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. *Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.* Этнокультурные регионы мира. Учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 241 с.
10. *Малолетко А.М.* Древние народы Сибири. В 5-х т. - Томск, 2000-2009.
11. *Методология и методы изучения миграционных процессов.* / Под ред. Зайончковской Ж., Молодиковой И., Мукомеля В. – М.: Центр миграционных исследований, Издательское товарищество «Адамант», 2007.
12. *Медков В.М.* Медков В.М. Демография. Учебник 2-е издание. М., ИНФРА-М, 2016, 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
13. *Мир в 2050 году.* / Под ред. Д.Франклина и Д.Эндрюса: Пер. П.Миронова, Е.Захаровой, Е.Кочкиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 368 с.
14. *Мировые тенденции международной миграции и миграционной политики.* – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2013/0555/barom02.php>
15. *Народонаселение мира в 2014 году.* ЮНФПА, 2014, 144 с. – URL: <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/RU-SWOP14-Report%20Rev-Web-update%2024%20Nov.pdf>
16. *Нации и этносы в современном мире.* Словарь-справочник. – СПб.: ИД

- ПЕТРОПОЛИС, 2007. 174 с.
17. *Омран А.* Эпидемиологический аспект теории естественного движения населения. // О демографических проблемах странах Запада. – М., 1977.
 18. *Религии мира.* / Пер. [С. Маслов](#). – М.: Издательство: [АСТ](#), [Кладезь](#); 2014. 288 с.
 19. *Реформатский А.А.* Генеалогическая классификация языков// Введение в языковедение / Дополнения – по 5-ому изд.: М.: Аспект-Пресс, 2001, 536 с. – URL: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm
 20. *Рыбаковский Л.Л.* Миграция населения. Три стадии миграционного процесса (Очерки теории методов исследования). – М., 2003. 239 с. И есть электронный ресурс – URL: <http://rybakovsky.ru/migracia2.html>
 21. *Слука А.Е., Слука Н.А.* География населения с основами демографии.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.
 22. *Слука Н.А.* Градоцентрическая модель мирового хозяйства. – М.: Пресс-Соло, 2005.
 23. *Тавадов Г.Т.* Этнология. – М.: Проект, 2004.
 24. *Топонимия мира: Учебное пособие/ Составители: Н.С. Евсева, Малолетко А.М., Л.Н. Окишева, Т.В. Ромашова, Л.Б. Филандышева.* – Томск, 2002.
 25. *Уикалов И., Малаха И.* «Утечка умов» - масштабы, причины, последствия. М.: Либроком, 2011. 184 с.
 26. *Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А.* Народы, расы, культуры. – М.: Наука, 1985.
 27. *Шокирующие цифры и факты глобальной миграции.* 26 сентября 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://thekievtimes.ua/society/449376-shokiryuyushhie-cifry-i-fakty-globalnoj-migracii.html>
 28. *Щербакова Е.* Старение мирового населения: – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0531/barom03.php>
 29. *Юдина Т.Н.* Миграция: словарь основных терминов: Учеб. пособие. — М.: Издательство РГСУ; Академический Проект, 2007. 472 с.
 30. THE EU IN THE WORLD 2014: A STATISTICAL PORTRAIT Eurostat, 2014, 178 p.

11.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы общие

1. Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prb.org/>
2. Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.who.int/whosis>
3. Всемирная статистика в реальном времени. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldometers.info/ru/>
4. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ostranah.ru/lists/population.php>
5. Географо-этнографический справочник. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geography.su/>
6. Мировой атлас данных. [Электронный ресурс]. – URL: <http://knoema.ru/atlas/sources>
7. Мировой Банк (World Bank). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldbank.org/data>
8. Народы мира - политический этнографический справочник» (о народах, странах, городах мира. Демографии). [Электронный ресурс]. – URL: <http://nation.geoman.ru/index.shtml>
9. Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unpopulation.org>
10. Официальные языки стран мира. Режим доступа. – URL: <http://www.vsetabl.ru/030.htm>
11. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп». [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru>
12. Счётчик населения Земли. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://countrymeters.info/ru/World>

13. Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unfpa.org/index.htm>
14. Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

11.4 Материально-техническая база:

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедиа-проектором и компьютером.
Географические атласы.

12. Язык преподавания – русский.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«География населения с основами демографии»

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП География



Н.С. Евсева

« 24 » 06 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Направление подготовки
05.03.02 География

Профиль подготовки
География

Квалификация выпускника
Бакалавр

Томск – 2016

1. Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «География населения с основами демографии» Основной образовательной программы «География» (уровень – бакалавриат).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлениям подготовки 050302 География (приказ от 07.08.2014 г. N 955) и 050306 Экология и природопользование.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «География населения с основами демографии» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- часть компетенции ОК-6, I уровень: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- часть компетенции ОК-7, I уровень: способность к самоорганизации и самообразованию;
- компетенция ОПК-4, I, II, III уровень: способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, *географии населения с основами демографии*, геоурбанистики

2 Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-6** – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования направлению подготовки 05.03.02 География: бакалавриат;

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей;

УМЕТЬ: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности;

ВЛАДЕТЬ: навыками применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-6) –I Толерантное восприятие культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий	<p>Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий. В (ОК-6)-I.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности. У (ОК-6)-I.</p> <p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей. З (ОК-6)-I.</p>	Имеет ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Имеет фрагментарные знания о культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностях различных общностей., частично освоенные навыки и умения	Имеет общие, но не структурированные знания о культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностях различных общностей; в целом успешно применяемые навыки определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий и умения толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностях различных общностей; успешно применяемые навыки и умения толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-7** – Способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География: бакалавриат;

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции.

УМЕТЬ: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др.

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-7) –I Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности	Уметь: определять цели учебной деятельности, анализировать и осознанно выбирать ресурсы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения программных и творческих заданий; самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал этногеографического и демографического характера. Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;	Отсутствие умений, навыков	Имеет слабо сформированные навыки и умения	Имеет частично освоенные навыки и умения	Имеет в целом успешно применяемые навыки и умения	Имеет успешно сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 – Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, **географии населения с основами демографии**, геоурбанистики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География: бакалавриат;

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен иметь общешкольную подготовку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>ОПК-4 –I Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>Знать: теоретические основы географии населения с основами демографии: особенности демографических процессов; основы этнографии и этнических процессы; особенности территориальной подвижности населения; специфику рынка труда; процессы расселения и размещения; представление о естественноисторической дифференциации людей (расовой, этнической, культурной, языковой, конфессиональной); терминологию предметной области знаний.</p> <p>Уметь использовать знания в географических исследованиях: анализировать основные демографические показатели; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять характер протекания этнических процессов; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации.</p> <p>Владеть: навыками описания демографической и миграционной ситуации, демографической политики; навыками характеристики крупнейших этносов по разным признакам; терминологией.</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по теоретическим основам географии населения с основами демографии</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания: даёт определения главных понятий и понимает их смысл; знает крупные этносы, мировые религии, большие расы. Имеет в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать со справочной литературой и статистическими данными; умеет с ошибками представлять результаты своей работы. Имеет слабо сформированные навыки описания демографической и миграционной ситуации, демографической политики; навыками характеристики крупнейших этносов по разным признакам.</p>	<p>Имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы основных характеристик. Воспроизводит основные факты и теории; имеет представление о различиях основных типов этносов. Готов использовать знания в географических исследованиях. Есть затруднения в анализе демографической ситуации. Имеет в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные демографические показатели, объяснять характер расселения и его динамику; и определять изменение этнического состава населения.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о географии населения. Свободно оперирует основными терминами понятиями. Выявляет сущность, факторы, формы и пространственные уровни проявления глобального этнического кризиса. Имеет успешное умение анализировать основные демографические показатели, объяснять характер расселения и его динамику; и определять изменение этнического состава населения. Свободно владеет терминологией предметной области знаний, навыками описания демографической и миграционной ситуации, демографической политики; характеристики крупнейших этносов по разным признакам.</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-4 – II Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<p>Знать: формулы, описывающие естественное и механическое движение населения.</p> <p>Уметь: объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; рассчитывать и анализировать основные демографические показатели; анализировать информацию о современных этноконфессиональных, социально-экономических и урбанистических процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); сравнивать примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов (миграционных, демографических ситуаций), анализировать и рассчитывать основные демографические показатели.</p> <p>Владеть: навыками расчёта количественных показателей воспроизводства населения и миграций; преобразования демографической информации в табличную форму; навыками применения своих знаний для решения исследовательских и прикладных задач.</p>	Отсутствие знаний, умений, навыков	Не знает формулы. Имеет слабо сформированные навыки расчёта количественных показателей воспроизводства населения и миграций; не умеет преобразовать информацию в табличную форму. Имеет частично освоенные умения объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; рассчитывать и анализировать основные демографические показатели; анализировать информацию о современных этнических, социально-экономических и урбанистических процессах.	Знает основные формулы и методы решения типовых демографически x и миграционных задач, но выполняет с ошибками. Имеет в целом успешно, но не систематически применяемые навыки преобразования демографической информации в табличную форму и умения объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем .	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формул; успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы. Имеет в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать динамику численности населения и определять изменения этнического состава населения, анализировать выявленные изменения численности населения мира, этносов, мигрантов.	Имеет сформированные системные знания о населении, успешно применяемые навыки и умения при решении практических и исследовательских задач. Успешно устанавливает причинно-следственные связи между демографическим и социально-экономическим развитием, выявляет проблемы демографического, миграционного, этнического и др. развития. Свободно владеет навыками расчёта и сравнения количественных показателей воспроизводства и миграций населения разных регионов.

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>ОПК-4 – III</p> <p>Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>Уметь: прогнозировать демографические процессы; прогнозировать миграционную ситуацию; оценивать трудовые ресурсы, прогнозировать изменение их численности; предлагать варианты решения этнических конфликтов: прогнозировать динамику урбанизационных процессов; предлагать варианты решения проблем урбанизации; самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал этногеографического, демографического и экономического характера.</p> <p>Владеть: навыками оценки и прогнозирования демографических, урбанистических и социальных процессов на основе полученных знаний</p>	Отсутствие умений, навыков	Имеет слабо сформированные навыки и частично освоенные умения оценки и прогнозирования демографических, миграционных, этнических ситуаций и процессов	Имеет в целом успешно, но не систематически применяемые навыки и умения оценки и прогнозирования демографических, миграционных, этнических ситуаций и процессов	Имеет успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы в оценке и прогнозировании демографических, миграционных, этнических ситуаций и процессов	Имеет сформированные навыки и умения оценки и прогнозирования демографических, миграционных, этнических ситуаций и процессов; их успешное применение при решении практических и исследовательских задач. Может оценить трудовые ресурсы и уровень обеспеченности ими в регионах мира. Может проследить взаимосвязи между демографическим и миграционным поведением населения.

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция по разделам	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Введение	31 (ОПК-4) – I			У1 (ОК-7) – I В2 (ОК-7)-I	Самоконтроль
2.	Основные источники информации о населении	32 (ОПК-4) – I	В1 (ОК-7)-I У3 (ОК-7)-I		У2 (ОПК-4) – II У2 (ОК-7)-I В1 (ОК-7)-I	Заполнение таблиц
3.	Демогеография	33 (ОПК-4) – I 37 (ОПК-4) – I У1(ОПК-4) – II	33 (ОПК-4) – I У2 (ОПК-4) – I У9 (ОПК-4) – I У1 (ОПК-4) – II У1 (ОПК-4) – III В1 (ОПК-4) – I В (ОПК-4) – II В (ОПК-4) – III	У2 (ОПК-4) – I В3 (ОК-7)-I В (ОК-6)-I	В1 (ОК-7)-I У1 (ОК-7) – I У2 (ОК-7) – I У1 (ОПК-4) – II У1 (ОПК-4) – III В1 (ОПК-4) – I В2 (ОПК-4) – I	Практическая работа 1, 2, 3
4.	Пространственная подвижность населения	34 (ОПК-4) – I	У4 (ОПК-4) – I У4 (ОПК-4) – II У2 (ОПК-4) – III В2 (ОПК-4) – I В (ОПК-4) – II В (ОПК-4) – III	У2 (ОПК-4) – I У4 (ОПК-4) – II У2 (ОК-7) – I В (ОК-6)-I	У1 (ОК-7) – I У2 (ОК-7) – I У4 (ОК-7)-I В1 (ОК-7)-I У5 (ОПК-4) – III	Практическая работа 4
5.	Население и экономика	35 (ОПК-4) – I	У3 (ОПК-4) – III В2 (ОК-7)-I		У1 (ОК-7) – I У2 (ОК-7)-I В1 (ОК-7)-I	Заполнение таблицы или решение задач
6.	География народов и культур	31 (ОК-6) – I 32 (ОК-6) – I 33 (ОК-6) – I 37 (ОПК-4) – I 38 (ОПК-4) – I 39 (ОПК-4) – I	У3 (ОПК-4) – I У6 (ОПК-4) – I У7 (ОПК-4) – I У8 (ОПК-4) – I У3 (ОПК-4) – II У4 (ОПК-4) – II У4 (ОПК-4) – III У6 (ОПК-4) – III В (ОПК-4) – III	У (ОК-6)-I 37 (ОПК-4) – I 38 (ОПК-4) – I У7 (ОПК-4) – I У8 (ОПК-4) – I В3 (ОК-7)-I В (ОК-6)-I	У1 (ОК-7) – I У2 (ОК-7) – I У3 (ОК-7)-I У4 (ОК-7) – I В1 (ОК-7)-I В2 (ОК-7)-I У5 (ОПК-4) – III	Реферат Заполнение таблицы Тест (или КВН)
7	Размещение и формы расселения населения	36 (ОПК-4) – I	У5 (ОПК-4) – I В (ОПК-4) – III		У2 (ОК-7)-I В1 (ОК-7)-I В2 (ОК-7)-I	Самоконтроль

4 Промежуточная аттестация

4.1. Экзаменационные вопросы по дисциплине «География населения с основами демографии»

1. История развития географии населения. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук.
2. Значение и история учёта населения в мире.
3. Значение и история учёта населения в России.
4. Численность населения и его динамика. Распределение населения по регионам мира и группам стран.
5. Перспективы развития мирового населения. Теории народонаселения.
6. Факторы, влияющие на естественное движение населения.
7. Рождаемость населения: показатели. Исторические тенденции в изменении рождаемости, дифференциация по странам и регионам мира.
8. Смертность населения: его историческая эволюция, показатели (в т.ч. младенческая и материнская смертности), тенденции и ее дифференциация по странам и регионам мира.
9. Структура и масштабы заболеваемости населения.
10. Теория эпидемиологического перехода.
11. Показатель «средняя продолжительность жизни».
12. Состав населения по полу. Соотношение полов и его причины.
13. Возрастная структура населения. Классификации. Тенденции изменения возрастной структуры в мире и отдельных регионах и странах.
14. Процесс «демографическое старение» и его последствия. Демографическая нагрузка в мире и отдельных регионах и странах.
15. Брачно-семейный состав населения. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности.
16. Типология семей. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
17. Режим воспроизводства и понятие о типах воспроизводства. Естественный прирост по странам и регионам мира.
18. Теория демографического перехода, его варианты и фазы. Территориальные различия.
19. Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типов воспроизводства. Демографическое поведение.
20. Демографическая политика: виды, направления, проблемы.
21. Цели, основные направления и меры демографической политики в развитых (на примере Германии) и развивающихся (на примере Китая) странах.
22. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
23. Рынок труда: факторы и особенности.
24. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости.
25. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».
26. Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни.
27. Понятие «миграции» населения. Значение, виды, типологии миграций. Теория миграционного перехода.
28. Основные исторические этапы миграций населения мира.
29. Современные масштабы и тенденции мировых миграций. Основные миграционные коридоры.
30. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
31. Понятие этноса (этническая общность). Исторические типы этносов: племя, народность, нация.
32. Основные этнические признаки: территория, культура, язык.
33. Основные этнические признаки: самосознание, этнонимы.

34. Эндонимы.
35. Этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные. Этноразделительные процессы.
36. Этнообъединительные процессы.
37. Лингвистическая (языковая) классификация народов: языковые семьи и группы.
38. Этнические конфликты, их причины и пути решения.
39. Расовый состав населения мира. Основные расовые признаки. Большие, малые и смешанные человеческие расы, их география.
40. Расогенез и основные расовые теории.
41. География религий мира и актуальность их изучения. География местных и родоплеменных религий.
42. География мировых религий.
43. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области.
44. Размещение и плотность населения. Основные ареалы высокой плотности населения.
45. Расселение населения как процесс и результат процесса, его формы и типы.
46. Критерии выделения и классификация городских поселений.
47. Понятие «урбанизация» в узком и широком смысле. Различия регионов мира по уровню урбанизации. Основные показатели урбанизации.
48. Формы, стадии и виды урбанизации.
49. География сельских поселений.
50. Системы расселения. Концепция «опорного каркаса расселения».

4.2. Вопросы тестовых билетов для промежуточной оценки знаний

1. Исторически первым объектом изучения в демографии была:
 - а) рождаемость
 - б) смертность
 - в) миграция
 - г) брачность
2. Начало демографии как науки было заложено в трудах:
 - а) Дж. Граунта
 - б) У.Петти
 - в) К. Маркса
 - г) А. Смита
3. Если в возрастной структуре населения преобладает население моложе 15 лет, то такой тип возрастной структуры называется:
 - а) стационарный
 - б) примитивный
 - в) регрессивный.
4. Какой показатель измеряется как отношение годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или к общему коэффициенту смертности).
 - а) коэффициент естественного прироста;
 - б) индекс жизненности;
 - в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
 - г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.
5. Продолжите фразу. Беженцы – это.....
6. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2010 г. для Республики Корея.

Численность и естественный прирост населения Республики Корея

	2009	2010
Среднегодовая численность населения, человек.	1635543	1632622
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-16079	н/д

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ ‰.

4.3. Этапы процедуры промежуточного оценивания

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «География населения с основами демографии» – экзамен.

2. Для получения допуска к экзамену студент обязан:

- 1) посетить не менее 50 % занятий,
- 2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы и одно реферативное задание,
- 3) набрать не менее 40 баллов.

Рейтинг студента по дисциплине за семестр рассчитывается как сумма баллов по всем видам его учебной деятельности. Количество выставляемых баллов может зависеть от полноты и качества выполнения учебных заданий, своевременной сдачи работ.

Шкала текущего оценивания учебной деятельности студента за семестр

Учебная деятельность студента		Максимальное количество баллов		
		за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение занятий (16 лекций + 12 практикумов)		0,5	$0,5 \cdot 28 = 14$	14
Выполнение практических работ (4)		5	$5 \cdot 4 = 20$	20
Своевременность выполнения заданий		0,5	$0,5 \cdot 4 = 2$	2
Активная работа на практикумах (12 занятий)		0,5	$0,5 \cdot 12 = 6$	6
Выступление на семинаре	доклад (5-7 мин)	3	16	16
	презентация	5		
	реферат	3		
	ответы на вопросы	5		
Творческий подход к выполнению практических и семинарских заданий		0,5	$0,5 \cdot 4 = 2$	2
Всего				60

3. В случае документально подтвержденной уважительной причины пропуска занятий (длительной болезни, выступлении на соревнованиях или др.) возможен набор баллов в течение семестра за следующие виды работ: выполнение дополнительных заданий из Практикума, выполнение творческих заданий (п. 9.1.4). С каждым таким студентом задания оговариваются индивидуально.

4. Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме. Он состоит из двух частей: тестовой и теоретической.

5. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, равно 40 баллам.

Шкала оценивания за экзамен

Модуль экзамена		Максимальное количество баллов		
		за каждое задание	за один вид модуля	в сумме за модуль
Тестовый (7 заданий)		2	$2 \cdot 7 = 14$	14
Теоретический (2 вопроса)	полнота ответа, в т. ч. наличие таблиц и	6	$6 \cdot 2 = 12$	26

	схем (если необходимы), выводов			
	последовательность изложения материала	4	$4 \cdot 2 = 8$	
	доказательность, наличие примеров	3	$3 \cdot 2 = 6$	
Всего				40

б. Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра и за экзамен, переводится в оценку по приведенной ниже шкале.

Итоговая шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка
90-100	5
70-89	4
51-69	3
0-50	2

5. Методические материалы, определяющие процедуру выполнения и оценивания разных видов заданий

5.1. Требования к выполнению реферата

Последовательность и методику работы над подготовкой реферата преподаватель определяет персонально для каждого студента. Это зависит от темы реферата, степени ее разработанности, наличия литературы и других факторов. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса. Тематика рефератов ориентирована на выполнение работ учебно-исследовательского характера.

Суть и назначение реферата заключается в кратком изложении материала, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному. В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Перечень тем рефератов приведена в п.9.1.2.РПД.

5.1.1. Требования к содержанию и оформлению реферата

а) оформление - титульный лист, содержание, список литературы;

- на титульном листе указывается: наименование учебного заведения, факультет, направление, вид работы (реферат), название дисциплины («География населения с основами демографии»), тема (без кавычек), выполнил – Ф.И.О. студента, группа; проверил – доцент кафедры «География», к. г. н Ф.И.О.;

- список литературы - должен содержать не менее 3-х источников, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями.

- шрифт набора Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал – одинарный, все поля – по 2,5 см, абзацный отступ – 1,25 см, нумерация страниц;

- б) объем текста работы не должен превышать 10 страниц печатного текста (включая иллюстративный материал и приложения);
- в) структура работы: работа должна быть структурирована в соответствии с темой;
- г) выводы: работа должна содержать краткие резюме и общее заключение в ее окончании;
- е) приложения: в приложения выносятся необходимые для иллюстрации текста графики, рисунки, диаграммы, статистические и расчетные материалы.

5.2. Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе по проблематике одарённости представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу. *Эссе* – это небольшое сочинение, в котором вы должны как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Требования к содержанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной тематикой (проблематикой). Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение):

А) вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой; оно определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;

Б) основная часть - аргументированное изложение основных тезисов, строящееся на основе анализа фактов, т.е. должны быть: тезис - суждение, которое надо доказать; аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов;

В) заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений; заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе:

1-я часть – актуальность: чётко аргументируйте свое мнение о том, почему именно эта тема важна именно для вас, почему (как вам кажется) она включена в программу изучения предмета, почему актуальна в настоящее время (3-4 предложения).

2-я часть - смысл высказывания: раскройте смысл высказывания. Что на ваш взгляд вложил в него автор? Возможно, за выбранным афоризмом, скрываются несколько смыслов, проблем. Обозначьте их и выберите один. Тот, о котором вы будете рассуждать дальше по тексту (3-4 предложения).

3-я часть - ваша позиция по отношению к высказыванию: согласны вы с ним, не согласны? Согласны и можете дополнить? (1-3 предложения)

4-я часть - аргументация вашей позиции: аргументируйте позицию с примерами из истории, современности или из собственной жизни. Аргументация должна быть написана

строго теоретическим языком с использованием понятийного аппарата (терминологической базы по теме) (6-10 предложений).

5-я часть – вывод: подведите итог вашей работе (2-3 предложения).

Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; профессиональный характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала. Приветствуется афористичность, разговорная интонация работы, но без рассуждения типа: «мне кажется, Петя плохой...», «вчера мы разговаривали об этом с мамой и мне было так интересно...», которые считаются неприемлемыми и оценка за подобную аргументацию и интонацию будет существенно снижена.

Объём эссе – 1-2 листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,5. Выравнивается текст по ширине страницы.

5.2.1. Критерии оценивания эссе (шкала оценивания) в баллах:

- 1) умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни – 4;
- 2) глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала – 4;
- 3) умение корректно и качественно анализировать процессы и события – 3;
- 4) чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции – 3;
- 5) разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора – 2;
- 6) наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала – 2;

Максимально возможное количество баллов за эссе – 18.

5.3 Требования к докладу

Оценивается полнота и глубина раскрытия темы, логичность изложения материала, использование новейшей литературы и источников, свободное владение текстом доклада, умение делать выводы и отвечать на вопросы.